

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СиБЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры педагогики и  
психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9  
Зав. кафедрой педагогики и психологии

\_\_\_\_\_  
27.04.2026 г. Т. В. Головина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 25.05.2024 г. № 6  
Председатель методического совета, проректор  
по учебной работе – начальник учебного  
управления

\_\_\_\_\_  
25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление образовательной организацией

**Направление подготовки**  
**Квалификация выпускника**  
**Направленность (профиль)**  
**программы**  
**Форма обучения**  
**Срок обучения**  
**Год набора**

44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр  
История  
  
Очная/ заочная  
4 года/ 5 лет  
2026

Омск, 2026

## Рабочая программа дисциплины «Управление образовательной организацией»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Управление образовательной организацией» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.4. Умеет понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены.<br>ИУК-1.6. Владеет навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития | ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политических, правовых и культурных феноменов.<br>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития. |

|      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Умеет определять оптимальный способ решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Владеет навыками по решению конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Владеет навыками публичного представления результатов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> | <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам | ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.<br>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ | ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.<br>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение групповых дискуссий.

### **1.1. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Общая характеристика управления образованием в Российской Федерации**

**Тема 1.** Государственная политика в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Государственные стратегии развития образования.

**Тема 2.** Государственное управление системой образования. Органы управления образованием. Федеральный уровень управления образованием: Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Полномочия органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне.

**Тема 3.** Государственно-общественное управление образованием. Цель государственно-общественного управления. Основные принципы государственно-общественного управления образованием: Органы государственно-общественного управления образованием на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций и их объединений. Педагогические и родительские советы.

#### **Модуль 2. Теоретические основы управления образовательной организацией**

**Тема 1.** Управление образованием как научная дисциплина. Современные подходы к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуативный.

**Тема 2.** Закономерности и принципы управления образованием. Основные принципы управления образованием: демократизация и гуманизация управления, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации. Организационная культура и управление ею.

**Тема 3.** Функции и технологии управления образовательными организациями. Целеполагание, прогнозирование, планирование, организация и контроль. Цифровые технологии и ресурсы в системе управления образовательной организацией. Модели управления. Имидж организации.

#### **Модуль 3. Управление развитием образовательной организации**

**Тема 1.** Образовательная организация в изменяющемся мире. Проблема адаптации образовательной организации к будущему. Стратегии поведения в изменяющейся среде. Научные подходы к управлению развитием. Руководитель как стратегический лидер.

**Тема 2.** Механизмы управления развитием образовательной организации. Программа развития образовательной организации. Структура и содержание разделов программы развития образовательной организации. Организация разработки программы развития.

#### **Модуль 4. Управление качеством образования**

**Тема 1.** Качество образования: основные подходы к определению понятия. Характеристики

качества образования: концептуальный уровень содержания образования в соответствии с уровнем научно-технического прогресса; компетентностный и деятельностный характер; направленность, совместимая с интересами, желаниями, возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся; вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием информационных технологий; независимый характер оценивания результатов учебного труда и степени развития личности; обеспечение условий для самооценки, самоаттестации и самоуправления в обучении и развитии. Принципы качественного образования.

**Тема 2.** Федеральные государственные стандарты образования (ФГОС) как гарант качества образования. Требования ФГОС: к результатам освоения основных образовательных программ; к структуре основных образовательных программ (в том числе к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; к условиям реализации ООП, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям (ст.11, п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Тема 3.** Мониторинг качества образования: содержание и структура понятия. Виды мониторинга качества образования. Принципы мониторинга качества образования. Функции мониторинга качества образования. Диагностический инструментарий системы мониторинга качества результатов образования. Технологии мониторинга качества результатов обучения и образования.

**Тема 4.** Повышение квалификации и аттестация педагогических работников как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности. Формы повышения квалификации: стажировка; курсовая переподготовка; краткосрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации; дистанционные курсы; участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и других мероприятиях; организация индивидуальной работы по самообразованию. Критерии оценки квалификации педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию.

## **Модуль 5. Психологические аспекты управления образовательной организацией**

**Тема 1.** Управленческая культура руководителя. Личность руководителя. Стиль управления. Руководитель и лидер. Концепции лидерства. Концепции ограничений.

**Тема 2.** Принятие управленческих решений. Алгоритм принятия управленческого решения. Мотивация принятия управленческих решений. Типы руководителей, принимающих управленческие решения. Приемы мотивирования исполнителей. Мышление руководителя и принятие решения. Человеческий капитал

**Тема 3.** Психология управления конфликтами. Сущность управления конфликтами. Типология конфликтов. Стили конфликтного поведения. Психологические механизмы разрешения конфликтов. Виды и функции переговоров. Личность руководителя в конфликте.

### **2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)**

| №<br>п<br>/<br>п                                                              | Наименование<br>модуля / темы<br>занятия                      | Объем и формы образовательной<br>деятельности |                              |                    |                    | Всего                    | Интерактив<br>ные<br>формы<br>работы | Оценочные<br>средства<br>текущего<br>контроля /<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |                                                               | Контактная<br>работа                          |                              |                    | СРС                |                          |                                      |                                                                                         |  |
|                                                                               |                                                               | аудиторная                                    |                              | в том числе в ЭИОС |                    |                          |                                      |                                                                                         |  |
|                                                                               |                                                               | Занятия лекционного<br>типа                   | Занятия семинарского<br>типа |                    | в том числе в ЭИОС | в том числе практическая |                                      |                                                                                         |  |
| Модуль 1. Общая характеристика управления образованием в Российской Федерации |                                                               |                                               |                              |                    |                    |                          |                                      |                                                                                         |  |
| 1                                                                             | Государствен<br>ная<br>политика в<br>сфере<br>образовани<br>я | 2                                             | 2                            |                    |                    | 4                        | 9                                    |                                                                                         |  |
| 2                                                                             | Государственное<br>управление<br>системой<br>образования      | 1                                             | 1                            |                    |                    | 4                        | 5                                    |                                                                                         |  |
| 3                                                                             | Государственно-<br>общественное<br>управление<br>образованием | 1                                             | 1                            |                    |                    | 4                        | 5                                    |                                                                                         |  |
|                                                                               | Итого                                                         | 4                                             | 4                            |                    |                    | 12                       | 20                                   |                                                                                         |  |
| Модуль 2. Теоретически основы управления образовательной организацией         |                                                               |                                               |                              |                    |                    |                          |                                      |                                                                                         |  |
| 4                                                                             | Управление<br>образованием как<br>научная дисциплина          | 2                                             | 2                            |                    |                    | 5                        | 9                                    |                                                                                         |  |
| 5                                                                             | Закономерности и<br>принципы<br>управления<br>образованием    | 1                                             | 1                            |                    |                    | 5                        | 7                                    |                                                                                         |  |

|                                                                   |                                                                                       |   |   |  |  |    |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----|----|--|--|
| 6                                                                 | Функции и технологии управления образовательными организациями                        | 1 | 1 |  |  | 5  | 7  |  |  |
|                                                                   | Итого                                                                                 | 4 | 4 |  |  | 15 | 23 |  |  |
| <b>Модуль 3. Управление развитием образовательной организации</b> |                                                                                       |   |   |  |  |    |    |  |  |
| 7                                                                 | Образовательная организация в изменяющемся мире                                       | 2 | 2 |  |  | 5  | 9  |  |  |
| 8                                                                 | Механизмы управления развитием образовательной организации                            | 2 | 2 |  |  | 5  | 9  |  |  |
|                                                                   | Итого                                                                                 | 4 | 4 |  |  | 10 | 18 |  |  |
| <b>Модуль 4. Управление качеством образования</b>                 |                                                                                       |   |   |  |  |    |    |  |  |
| 9                                                                 | Качество образования: основные подходы к определению понятия                          | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |  |  |
| 10                                                                | Федеральные государственные образовательные стандарты как гарант качества образования |   | 2 |  |  | 10 | 12 |  |  |
| 11                                                                | Мониторинг качества образования                                                       | 4 | 1 |  |  | 10 | 15 |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                     |    |    |  |  |    |     |  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|----|-----|--|---------|
| 12                                                                               | Повышение квалификации и аттестация педагогических работников как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности |    | 1  |  |  | 2  | 3   |  |         |
|                                                                                  | Итого                                                                                                                               | 6  | 6  |  |  | 32 | 44  |  |         |
| <b>Модуль 5. Психологические аспекты управления образовательной организацией</b> |                                                                                                                                     |    |    |  |  |    |     |  |         |
| 13                                                                               | Управленческая культура руководителя                                                                                                | 2  | 2  |  |  | 10 | 14  |  |         |
| 14                                                                               | Принятие управленческих решений                                                                                                     | 2  | 2  |  |  | 10 | 14  |  |         |
| 15                                                                               | Психология управления конфликтами. Переговоры.                                                                                      |    | 4  |  |  | 7  | 11  |  |         |
|                                                                                  | Итого                                                                                                                               | 4  | 8  |  |  | 27 | 39  |  |         |
|                                                                                  | Промежуточная аттестация                                                                                                            |    |    |  |  |    | 36  |  | Экзамен |
|                                                                                  | ВСЕГО                                                                                                                               | 22 | 26 |  |  | 96 | 180 |  |         |

### 2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>модуля / темы<br>занятия | Объем и формы образовательной<br>деятельности |  |  |                              | Всего              | Интерактив<br>ные<br>формы<br>работы   | Оценочные<br>средства<br>текущего<br>контроля /<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                          | Контактная работа                             |  |  | СРС                          |                    |                                        |                                                                                         |
|              |                                          | аудиторная                                    |  |  |                              |                    |                                        |                                                                                         |
|              |                                          | Занятия лекционного<br>типа                   |  |  | Занятия семинарского<br>типа | в том числе в ЭИОС | в том числе практическая<br>подготовка |                                                                                         |

Модуль 1. Общая характеристика управления образованием в Российской Федерации

|    |                                                     |   |   |  |   |    |    |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|--|---|----|----|--|--|
| 1  | Государственная политика в сфере образования        | 2 | 1 |  | 1 | 10 | 13 |  |  |
| 2  | Государственное управление системой образования     | 1 |   |  |   | 8  | 9  |  |  |
| 3. | Государственно-общественное управление образованием | 1 | 1 |  |   | 8  | 10 |  |  |
|    | Итого                                               | 4 | 2 |  |   | 26 | 32 |  |  |

**Модуль 2. Теоретически основы управления образовательной организацией**

|    |                                                                |   |   |  |  |    |    |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----|----|--|--|
| 4. | Управление образованием как научная дисциплина                 | 2 |   |  |  | 10 | 12 |  |  |
| 5. | Закономерности и принципы управления образованием              | 1 |   |  |  | 8  | 9  |  |  |
| 6  | Функции и технологии управления образовательными организациями | 1 | 2 |  |  | 8  | 11 |  |  |
|    | Итого                                                          | 4 | 2 |  |  | 26 | 32 |  |  |

**Модуль 3. Управление развитием образовательной организации**

|    |                                                            |   |   |  |  |    |    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----|----|--|--|
| 7. | Образовательная организация в изменяющемся мире            | 2 |   |  |  | 10 | 12 |  |  |
| 8. | Механизмы управления развитием образовательной организации | 2 | 2 |  |  | 10 | 14 |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                     |   |   |  |  |    |    |  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----|----|--|---------|
|                                                                                  | Итого                                                                                                                               | 4 | 2 |  |  | 20 | 26 |  |         |
| <b>Модуль 4. Управление качеством образования</b>                                |                                                                                                                                     |   |   |  |  |    |    |  |         |
| 9                                                                                | Качество образования: основные подходы к определению понятия                                                                        | 2 |   |  |  | 12 | 14 |  |         |
| 10                                                                               | Федеральные государственные образовательные стандарты как гарант качества образования                                               |   | 2 |  |  | 10 | 12 |  |         |
| 11                                                                               | Мониторинг качества образования                                                                                                     | 4 | 1 |  |  | 10 | 15 |  |         |
| 12                                                                               | Повышение квалификации и аттестация педагогических работников как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности |   | 1 |  |  | 6  | 7  |  |         |
|                                                                                  | Итого                                                                                                                               | 6 | 4 |  |  | 38 | 48 |  |         |
| <b>Модуль 5. Психологические аспекты управления образовательной организацией</b> |                                                                                                                                     |   |   |  |  |    |    |  |         |
| 13                                                                               | Управленческая культура руководителя                                                                                                | 2 |   |  |  | 10 | 12 |  |         |
| 14                                                                               | Принятие управленческих решений                                                                                                     | 2 | 1 |  |  | 10 | 13 |  |         |
| 15                                                                               | Психология управления конфликтами. Переговоры.                                                                                      |   | 1 |  |  | 7  | 8  |  |         |
|                                                                                  | Итого                                                                                                                               | 4 | 2 |  |  | 27 | 33 |  |         |
|                                                                                  | Промежуточная аттестация                                                                                                            |   |   |  |  |    | 9  |  | Экзамен |

|  |       |    |    |  |  |     |     |  |  |
|--|-------|----|----|--|--|-----|-----|--|--|
|  | ВСЕГО | 22 | 12 |  |  | 137 | 180 |  |  |
|--|-------|----|----|--|--|-----|-----|--|--|

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы                                                                           | Содержание (перечень вопросов)                                                                                                                                                                                                                                | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Общая характеристика управления образованием в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Составление глоссария                                                                | Основные понятия по содержанию модуля 1.                                                                                                                                                                                                                      | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года).                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка и к практическому занятию                                                 | Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.                                                                                                                                               | Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536691">https://urait.ru/bcode/536691</a> |
| Подготовка к семинарскому занятию.                                                   | Государственно-общественное управление образованием.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 2. Теоретически основы управления образовательной организацией</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к семинарскому занятию.                                                   | Функции и технологии управления образовательными организациями. Целеполагание, прогнозирование, планирование, организация и контроль.. Цифровые технологии и ресурсы в системе управления образовательной организацией. Модели управления. Имидж организации. | Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536691">https://urait.ru/bcode/536691</a> |
| Самоконтроль                                                                         | Управление образованием как научная дисциплина. Вопросы:<br>1. Педагогическая система и ее основные признаки.<br>2. Сущность и основные принципы управления                                                                                                   | Работа с учебным материалом:<br>-Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) —                                                                                                                                        |

|                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |   | <p>педагогическими системами.</p> <p>3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL:<a href="https://urait.ru/bco de/536691">https://urait.ru/bco de/536691</a></p> <p>-Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534- 09765-8 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <a href="https://urait.ru/bco de/538902">https://urait.ru/bco de/538902</a></p> |
| <b>Модуль 3. Управление развитием образовательной организации</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к практическому занятию                                | к | <p>Механизмы управления развитием образовательной организации. Программа развития образовательной организации. Структура и содержание разделов программы развития образовательной организации. Организация разработки программы развития.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>- Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС. Пособие / под общ. ред. Чураковой Р.Г. -М.: Издательство Академкнига/Учебник. 2013. – 97 с.</p> <p>- Кулишов В.В. ,Забуга Е.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации – участника проекта «Школа Минпросвещения России». – Краснодар: изд-во ГБОУ ДПО «ИРО», 2023. – 45 с.</p>                                                                                       |
| Составление глоссария                                             |   | <p>Основные понятия по содержанию модуля 3.</p> <p>Управление</p> <p>Управление образовательными системами</p> <p>Система</p> <p>Педагогическая система</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Управленческая культура</p> <p>Организация</p> <p>Демократизация</p> <p>Гуманизация</p> <p>Системность</p> <p>Целостность</p> <p>Единоначалие</p> <p>Самоуправление</p> <p>Научность</p> <p>Компетентность</p> <p>Оптимальность</p> <p>Диверсификация</p> | <p>Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL:<a href="https://urait.ru/bco de/536691">https://urait.ru/bco de/536691</a></p>                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 4. Управление качеством образования</b>                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к практическому занятию.                               | к | <b>Мониторинг качества образования.</b> Виды мониторинга качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |   | образования.<br>Принципы мониторинга качества образования.<br>Функции мониторинга качества образования.<br>Диагностический инструментарий системы мониторинга качества результатов образования.<br>Технологии мониторинга качества результатов обучения и образования.                                                                                                                                                                                                                                  | С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bco de/536691">https://urait.ru/bco de/536691</a>                                                                                                |
| Подготовка семинарскому занятию.                                                 | к | Повышение квалификации и аттестация педагогических работников как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности. Формы повышения квалификации: стажировка; курсовая переподготовка; краткосрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации; дистанционные курсы; участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и других мероприятиях; организация индивидуальной работы по самообразованию. » | Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bco de/536691">https://urait.ru/bco de/536691</a> |
| Подготовка к рубежному контролю (тест)                                           | к | Лекция «Игровые методики. Технология организации досуга детей и подростков в каникулярное время». Презентация к лекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | См. конспект лекций, презентации к лекции и рекомендуемую литературу п. 3.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Модуль 5. Психологические аспекты управления образовательной организацией</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка практическому занятию                                                 | к | Принятие управленческих решений. Алгоритм принятия управленческого решения. Мотивация принятия управленческих решений. Типы руководителей, принимающих управленческие решения. Приемы мотивирования исполнителей. Мышление руководителя и принятие решения. Человеческий капитал                                                                                                                                                                                                                        | Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bco de/536691">https://urait.ru/bco de/536691</a> |
| Подготовка                                                                       | к | Психология управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Головина Т.В. Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практическому занятию | конфликтами. Сущность управления конфликтами. Типология конфликтов. Стили конфликтного поведения. Психологические механизмы разрешения конфликтов. Виды и функции переговоров. Личность руководителя в конфликте. | управления современным образовательным учреждением: Учебно-методическое пособие / Головина Т.В. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2014 – 64 с. |
| Подготовка к экзамену | Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.2                                                                                                                                         | См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)                                                                           |

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 2. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 2.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий                                        | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)  | Специализированная мебель;<br>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные);<br>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа) | Специализированная мебель;<br>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));<br>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                         |
| Помещения для самостоятельной работы                         | Специализированная мебель;<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                         |

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого

### **программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.urait.ru](http://www.urait.ru);
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

### **3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

2. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-09765-8 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/538902>

#### **Дополнительная литература**

1. Медведева, Т.А. Основы теории управления: учебник и практикум для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537304>

2. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/539540>

3. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС. Пособие / под общ. ред. Чураковой Р.Г. -М.: Издательство Академкнига/Учебник. 2013. — 97 с.

4. Головина Т.В. Психология управления современным образовательным учреждением: Учебно-методическое пособие / Головина Т.В. – Омск : БОУ ДПО «ИРОО», 2014 – 64 с.

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

2. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». [mgimo.ru](http://mgimo.ru)

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». [mgimo.ru](http://mgimo.ru)

6. «Гарант аэро». [midis.ru](http://midis.ru)

7. «КонсультантПлюс». Содержит законодательные акты и консультации, связанные с различными аспектами туризма и индустрии гостеприимства. [mgimo.russsu.ru](http://mgimo.russsu.ru)

8. «Законодательство России». Информационно-правовая система. [sssu.ru](http://sssu.ru)

9. «Национальная электронная библиотека». Федеральная государственная информационная система. [mgimo.russsu.ru](http://mgimo.russsu.ru)

10. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - <https://www.iprbookshop.ru>

11. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

12.Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

13.МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>

#### **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

##### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

#### **4.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

##### **4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя теоретический вопрос и подготовку презентации по предложенной теме.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка  | Код компетенции                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. | Уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Твердое знание содержания учебной дисциплины, |

|                     |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |                                                                                                                                                                     | демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.                                                                                                                                                                                  |
| Хорошо              |  | ИУК-1.4.<br>Демонстрирует понимание новых общественных, политических, правовых и культурных феноменов.                                                              | Оперирование основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы. |
| Удовлетворительно   |  | ИУК-1.6.<br>Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития. | Использование в ответе основных понятий и некоторых категории изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически правильные и конкретные ответы на вопросы.                        |
| Неудовлетворительно |  |                                                                                                                                                                     | Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности,                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Отлично           | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>. | Понимание основного круга задач профессиональной деятельности, демонстрация умения решать конкретные задачи. Уверенное оперирование правовыми нормами, регулирующими образовательную деятельность. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы. |
| Хорошо            |                                                                                                                                                                                 | ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач           | Понимание основного круга задач профессиональной деятельности, владение умениями оперировать основными нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.                                                         |
| Удовлетворительно |                                                                                                                                                                                 | ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели,                    | Владение основными способами решения конкретных задач профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                    | исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности. и кризисов развития. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Неудовлетворительно |                                                                                                    | ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                              | Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                  |
|                     |                                                                                                    | ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Отлично             | УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.<br>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.<br>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.<br>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Уверенно разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования социальных групп, теории социальных ролей..<br>Демонстрирует понимание социально-психологических особенностей работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br>Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически |

|                     |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач | последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Хорошо              |  |                                                                                                                            | Разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования построения и функционирования социальных групп, теории социальных ролей. Различает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы. |
| Удовлетворительно   |  |                                                                                                                            | Ориентируется в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования социальных групп, теории социальных ролей. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Неудовлетворительно |  |                                                                                                                            | Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | конкретные ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Отлично | ПК-4. Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам | ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.<br>ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИПК-4.3. Обосновывает организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для | Уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования.<br>Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы. |

|                     |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Хорошо              |  |                                                                                                                                                     | Оперирование основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы. |
| Удовлетворительно   |  |                                                                                                                                                     | Использование в ответе основных понятий и некоторых категории изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически правильные и конкретные ответы на вопросы.                        |
| Неудовлетворительно |  |                                                                                                                                                     | Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Государственные стратегии развития образования в Российской Федерации.
2. Основные принципы государственной политики в сфере отечественного образования.
3. Полномочия органов управления образованием на федеральном уровне.
4. Полномочия органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне.
5. Государственно-общественное управление образованием.
6. Современные подходы к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуативный.
7. Основные принципы управления образованием: демократизация и гуманизация управления, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации.
8. Функции и технологии управления образовательными организациями.
9. Цифровые технологии и ресурсы в системе управления образовательной организацией.
10. Модели управления образовательной организацией.
11. Образовательная организация в изменяющемся мире.
12. Стратегии поведения образовательной организации в изменяющейся среде.
13. Научные подходы к управлению развитием образовательной организации.
14. Роль руководителя в условиях адаптации образовательной организации к будущему.
15. Руководитель как стратегический лидер.
16. Механизмы управления развитием образовательной организации
17. Программа развития образовательной организации.
18. Качество образования: основные подходы к определению понятия.
19. Основные характеристики качества современного российского образования.
20. ФГОС как гарант качества образования.
21. Основные требования ФГОС к качеству образования.
22. Мониторинг качества образования: содержание и структура понятия. Виды мониторинга качества образования.
23. Принципы мониторинга качества образования.
24. Функции мониторинга качества образования.
25. Диагностический инструментарий системы мониторинга качества результатов образования.
26. Технологии мониторинга качества результатов обучения и образования.
27. Повышение квалификации педагогических работников.
28. Аттестация педагогических работников как инструмент обеспечения качества образования.
29. Критерии оценки квалификации педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию
30. Управленческая культура руководителя.
31. Личность руководителя.
32. Стиль управления.
33. Руководитель и лидер.

34. Концепции лидерства. Концепции ограничений.
35. Принятие управленческих решений.
36. Мотивация принятия управленческих решений.
37. Типы руководителей, принимающих управленческие решения.
38. Приемы мотивирования исполнителей.
39. Мышление руководителя и принятие решения.
40. Человеческий капитал и его роль в управлении образовательной организацией.
41. Психология управления конфликтами.
42. Сущность управления конфликтами.
43. Типология конфликтов.
44. Стили конфликтного поведения.
45. Психологические механизмы разрешения конфликтов.
46. Личность руководителя в конфликте.
47. Алгоритм принятия управленческого решения.
48. Имидж образовательной организации.
49. Организационная культура и управление ею.
50. Виды и функции переговоров.

#### **4.2.3. Типовые задания к экзамену**

- 5 Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

**Назовите, что из предложенных вариантов соответствует характеристике гражданского общества, поясните свой выбор.**

К основным характеристикам гражданского общества относится:

- А) Вмешательство государства.
- Б). Защита прав и свобод граждан.
- В) Частная собственность.
- Г) Право голоса.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

**Выберите новые феномены в образовании и обоснуйте свой выбор.**

- А). Мультимедийная педагогика.
- Б). Трансмедиа.
- В). Использование нейросетей в образовании.
- Г). обучение через вызов (challenge) как образовательный формат.

#### **5.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

|                                |                                                      |            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------|
| Преподаватель:                 | Головина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент |            |
| Дисциплина:                    | Управление образовательной деятельности              |            |
| Направление подготовки:        | 44.03.01 Педагогическое образование                  |            |
| Квалификация:                  | Бакалавр                                             |            |
| Направленность (профиль):      | История                                              |            |
| Срок обучения:                 | 4 года                                               |            |
| Курс:                          | 4                                                    | Семестр: 8 |
| Количество часов:              | 180                                                  |            |
| занятия лекционного типа       | 22                                                   |            |
| занятия семинарского типа      | 26                                                   |            |
| СРС                            | 96                                                   |            |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет                                                |            |

| Виды контроля                          |  | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                |  | 40                             |
| Из них, посещение лекционных занятий   |  | 10                             |
| Из них, посещение практических занятий |  | 10                             |
| <b>Рубежный контроль</b>               |  | 30                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |  | 30                             |
| <b>Итого по дисциплине:</b>            |  | <b>100</b>                     |

| Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Индикаторы достижения компетенций по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды учебной деятельности студентов                                                                                                    | Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество баллов |
| <b>Модуль 1. Общая характеристика управления образованием в Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политические, правовых и культурных феноменов.<br>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего | Аудиторная деятельность<br>Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование | Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения:<br>1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)<br>2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.)<br>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.)<br>4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) | 2                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>общества, основных тенденции мирового развития.</p> <p>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и</p> | <p>Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц</p> | <p>Критерии оценки для составления глоссария:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность (отсутствие фактических ошибок в определениях понятий)</li> <li>2. Полнота (представлен полный объем понятий по теме)</li> </ol> <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2. Полнота (раскрытие объема содержания документов)</li> <li>3. Краткость в представлении материала</li> <li>4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)</li> </ol> | <p>2</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> <p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.</p> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>ИТОГО баллов по модулю 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |
| <b>Модуль 2. Теоретически основы управления образовательной организацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <p>ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.</p> <p>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политические,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Аудиторная деятельность</p> <p>Работа в группе/паре</p> | <p>Критерии оценки работы в группе.</p> <p>1. Распределены обязанности работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командир</li> <li>- секретарь</li> <li>-отвечающий</li> <li>- помощники.</li> </ul> <p>2. В обсуждении задания участвуют все члены</p> | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>правовых и культурных феноменов.</p> <p>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития.</p> <p>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | <p>группы.</p> <p>3. Группа выполнила поставленную задачу.</p> <p>4. Отвечающий говорил чётко, громко.</p> <p>5. Дан подробный ответ на вопрос.</p> <p>6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы.</p> <p>7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы</p> |          |
| <p>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную</p> | <p>Внеаудиторная деятельность</p> <p>Разработка тезисов по теме</p> | <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <p>1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)</p> <p>2. Полнота (раскрытие объема содержания документов)</p> <p>3. Краткость в представлении материала</p> <p>4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)</p>                                                                                            | <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| <p>характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> <p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ</p> |  |  |          |
| <b>ИТОГО баллов по модулю 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>4</b> |
| <b>Модуль 3. Управление развитием образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.</p> <p>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политические, правовых и культурных феноменов.</p> <p>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Аудиторная деятельность</p> <p>Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование</p> | <p>Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.)</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.)</li> <li>4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)</li> </ol> | 2 |
| <p>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические</p> | <p>Внеаудиторная деятельность</p> <p>Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц</p>                                        | <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2. Полнота (раскрытие объема содержания документов)</li> <li>3. Краткость в представлении материала</li> <li>4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)</li> </ol>                                                | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> <p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>ИТОГО баллов по модулю 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |
| <b>Модуль 4. Управление качеством образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <p>ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.</p> <p>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политические, правовых и культурных феноменов.</p> <p>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития.</p> <p>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели,</p> | <p>Аудиторная деятельность</p> <p>Работа в группе/паре</p>                | <p>Критерии оценки работы в группе.</p> <p>1. Распределены обязанности работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командир</li> <li>- секретарь</li> <li>- отвечающий</li> <li>- помощники.</li> </ul> <p>2. В обсуждении задания участвуют все члены группы.</p> <p>3. Группа выполнила поставленную задачу.</p> <p>4. Отвечающий говорил чётко, громко.</p> <p>5. Дан подробный ответ на вопрос.</p> <p>6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы.</p> <p>7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы</p> | 2        |
| <p>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Внеаудиторная деятельность</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Критерии оценки выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)</li> <li>2. Полнота</li> <li>3. Краткость в представлении материала</li> <li>4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> <p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>ИТОГО баллов по модулю 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |
| <b>Модуль 5. Психологические аспекты управления образовательной организацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политические, правовых и культурных феноменов.<br>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития.<br>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.4. Решает конкретные | Аудиторная деятельность<br>Работа в группе/паре                | Критерии оценки работы в группе.<br>1. Распределены обязанности работы в группе:<br>- командир<br>- секретарь<br>- отвечающий<br>- помощники.<br>2. В обсуждении задания участвуют все члены группы.<br>3. Группа выполнила поставленную задачу.<br>4. Отвечающий говорил чётко, громко.<br>5. Дан подробный ответ на вопрос.<br>6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы.<br>7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы | 2        |
| ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.4. Решает конкретные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Внеаудиторная деятельность<br>Выполнение практического задания | Критерии оценки выполнения задания:<br>1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)<br>2. Полнота<br>3. Краткость в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.</p> <p>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p> |  | <p>представлении материала</p> <p>4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> <p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.),</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ |  |  |          |
| <b>ИТОГО баллов по модулю 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <b>4</b> |

| <b>Рубежный контроль по дисциплине</b>                                               |                                                                                                                                                                                                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Виды учебной деятельности студентов                                                  | Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности                                                                                                                                           | Количество баллов |
| <b>Модуль 1. Общая характеристика управления образованием в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                 |                   |
| Деловая игра                                                                         | Выполнение всех заданий                                                                                                                                                                         | 6                 |
|                                                                                      | Неточное выполнение задания                                                                                                                                                                     | 5 - 2             |
|                                                                                      | Неправильное выполнение задания (50%)                                                                                                                                                           | 1                 |
|                                                                                      | Невыполнение задания                                                                                                                                                                            | 0                 |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>          |
| <b>Модуль 2. Теоретически основы управления образовательной организацией</b>         |                                                                                                                                                                                                 |                   |
| Проект                                                                               | Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов. | 6                 |
|                                                                                      | Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.                                            | 5 - 3             |
|                                                                                      | Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.                                                                                           | 2 - 1             |
|                                                                                      | Проект не представлен                                                                                                                                                                           | 0                 |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>          |

| <b>Модуль 3. Управление развитием образовательной организации</b>                |                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов                    | Выполнение 90% заданий           | 6         |
|                                                                                  | Выполнение 80 - 70% заданий      | 5 – 3     |
|                                                                                  | Выполнение 60% заданий           | 2         |
|                                                                                  | Выполнение 50% и менее % заданий | 1         |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                              |                                  | <b>6</b>  |
| <b>Модуль 4. Управление качеством образования</b>                                |                                  |           |
| Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов                    | Выполнение 90% заданий           | 6         |
|                                                                                  | Выполнение 80 - 70% заданий      | 5 – 3     |
|                                                                                  | Выполнение 60% заданий           | 2         |
|                                                                                  | Выполнение 50% и менее % заданий | 1         |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                              |                                  | <b>6</b>  |
| <b>Модуль 5. Психологические аспекты управления образовательной организацией</b> |                                  |           |
| Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов                    | Выполнение 90% заданий           | 6         |
|                                                                                  | Выполнение 80 - 70% заданий      | 5 – 3     |
|                                                                                  | Выполнение 60% заданий           | 2         |
|                                                                                  | Выполнение 50% и менее % заданий | 1         |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                              |                                  | <b>6</b>  |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                              |                                  | <b>30</b> |

| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Индикаторы достижения компетенций по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов |
| ИУК-1.2. Называет движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.<br>ИУК-1.4. Демонстрирует понимание новых общественных, политические, правовых и культурных феноменов.<br>ИУК-1.6. Обосновывает проблемы современного общественного развития, роль науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития.<br>ИУК-2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>ИУК-2.2. Демонстрирует умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Различает способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.4. Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.5. Обосновывает результаты решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.<br>ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации. | Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.<br><br>Частичное владение и оперирование понятиями и категориями | 30<br><br>0       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.</p> <p>ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Называет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p> <p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-</p> | <p>изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины.</p> <p>Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.</p> <p>Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ |           |  |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |  |

| <b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b> |                                                                                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Виды учебной деятельности студентов</b>                           | <b>Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности</b>                             | <b>Количество баллов</b> |
| Научно-исследовательская деятельность                                | Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях |                          |
| <b>ИТОГО баллов</b>                                                  |                                                                                          | <b>10</b>                |